

**Муниципальное образование город-курорт Анапа
Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
гимназия «Росток»**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1

от 26 августа_2022 года

Председатель педсовета

 Н.И. Баранова

Методическая разработка

**«Интеллектуальный интегрированный марафон
для учащихся 7-х классов»**

Составила учитель географии
НЧОУ гимназия «Росток»
Беседина Светлана Рафисовна

2022 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Интеллектуальный интегрированный марафон по географии и страноведению для учащихся 7-х классов	4
3. Заключение.....	5
4. Список литературы.....	6

Интеллектуальный интегрированный марафон для учащихся 7-х классов.

Актуальность. Методическая разработка рассчитана для учащихся 7 х классов. Практическая значимость данной разработки заключается в том, что у учащихся при участии в интеллектуальном марафоне развивается интерес к изучаемым предметам, способствует расширению и углублению знаний, учит общаться со сверстниками, развивает коммуникативные качества. Пусть даже незначительный успех вселит в ребят уверенность в своих силах, а это может привести и к усиленным занятиям, и к действительным успехам. Данная разработка поможет учителям географии и английского языка повысить мотивацию к изучению обоих предметов.

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний; расширение кругозора учащихся; развитие общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития

Задачи:

1. Научить владеть полученной суммой знаний, применяя их в нестандартных ситуациях.
2. Развивать межпредметные связи.
3. Привить навыки саморазвития, аналитическую потребность, логическое мышление.
4. Воспитать уважительное, заинтересованное отношение к культуре и традициям других стран и народов.
5. Привить интерес к учебным предметам через познавательную деятельность.

Интегрированные уроки географии и английского языка в нашей гимназии проводятся очень часто. Эти уроки эффективны независимо от того, изучают ли ученики новый или обобщают уже пройденный материал. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Введение

Одаренные интеллектуально развитые люди нужны любому обществу. Задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Интеллектуальный марафон – это одна из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, обучающийся проявляет стремление к самореализации; у него формируется навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Получение результатов своей деятельности с комментариями специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию ученика адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

Интеллектуальный марафон даёт возможность каждому ученику:

- продемонстрировать приобретенные им умения и навыки,
- проявить интеллектуальные способности,
- раскрыть многогранность своих интересов,
- развить смысловую догадку,
- обогатить словарный запас,
- увеличить скорость чтения,
- развивать логическое мышление,
- пробудить интерес к решению нестандартных задач и уметь применять полученные знания на практике.

Проведение марафона является неформальным срезом уровня качества и уровня школьного обучения и поможет педагогу

- выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними,
- способствовать обмену опытом и повышению квалификации учителей,
- подводить итоги работы кружков, активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предметам,
- помогает выявить наиболее способных учащихся по различным предметам для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их возможностей,
- выявить всестороннее развитие интересов и способностей учащихся.

В данной методической разработке я предлагаю интегрированный интеллектуальный марафон. Решение географических вопросов с учетом знания английского языка закрепляет интерес ребят к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Формируются такие важные качества личности, как : самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

Данная методическая разработка может быть полезной учителям географии и страноведения, работающим во 7-х классах. Типы заданий и уровень сложности разнообразный. Материал может быть использован на уроке в конце учебного года, а так же на школьной предметной неделе.

7 класс

Вариант №1

Уровень первый (каждый ответ по 5 баллов)

1. Расположите материки по мере уменьшения их площади
А) Australia; Б) Antarctica; В) Africa; Г) South America.
2. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Australia; Б) Antarctica; В) Africa; Г) South America.
3. Who discovered Antarctica?
А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;
В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.

Уровень второй(ответ 9 баллов)

- Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы - в Одессе, японцы - в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:
А) Питерцы, б) Китайцы в) Индийцы (место жительства запишите на англ. языке)

Уровень третий (ответ 10 баллов)

- Мария включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении.
- Последние землетрясения, последовавшие одно за другим 24 августа, 26 октября и 30 октября, привели к изменениям рельефа на площади 600 кв. км. Кроме того, специалисты заметили на съёмках из космоса, что местоположение города Норча, находившегося в непосредственной близости от эпицентра землетрясения 30 октября, сместилось на 30 см к западу, тогда как городок Монтегалло «сполз» на 40 см к востоку.. В целом, по словам сейсмолога Стефано Сальви, новые изменения рельефа соответствуют общему сценарию нынешней геологической эры в Апеннинах, которые опускаются, расширяясь к побережьям полуострова.
- Мария не услышала начало сообщения и не поняла, на территории какой страны произошли землетрясения. **Определите, о какой стране говорится в этом сообщении .**

Уровень четвертый (каждый ответ по 4 балла)

- (вопросы и ответы переведите на англ яз)
 - Какие моря омывают берега этой страны?
 - Какие горы есть в этой стране?
 - Какие крупные города, кроме столицы, есть в этой стране?
 - Какие достопримечательности можно посмотреть в стране?
 - Назовите знаменитых людей из этой страны?

Уровень первый (каждый ответ по 5 баллов)

1. Мыс Бен-Секка, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Australia; Б) Antarctica; В) Africa; Г) South America.
2. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Adelaide; Б) Melbourne; В) Sydney; Г) Perth.
3. Расположите материки по мере увеличения их площади:
А) Australia; Б) Antarctica; В) Africa; Г) North America.

Уровень второй (ответ 9 баллов)

- Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы - в Одессе, японцы - в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:

- А) Бразильцы б) Испанцы в) Ростовчане ((место жительства запишите на англ. языке)

Уровень третий (ответ 10 баллов)

Определите страну по её краткому описанию.

Это государство в Западной Европе одно из самых красивых и интересных, с богатейшей историей и великолепным культурным наследием; имеет сухопутную границу с семью странами. Это невероятная, романтическая и самобытная страна, которая является самым популярным туристическим направлением в мире. Столица государства - один из крупнейших городов Европы, является одним из самых посещаемых мест в мире и славится своими достопримечательностями, музеями и особой атмосферой. Город имеет репутацию самого красивого и романтического в мире, который задаёт тенденции в моде, искусстве, дизайне и кухне. Лучшие горнолыжные курорты страны находятся в пределах высочайшей горной системы Европы.

Уровень четвертый (каждый ответ по 4 балла)

(вопросы и ответы переведите на англ яз)

- Какие моря омывают берега этой страны?
- Какие горы есть в этой стране?
- Какие крупные города, кроме столицы, есть в этой стране?
- Какие достопримечательности можно посмотреть в стране?
- Назовите знаменитых людей из этой страны?

Заключение

Интеллектуальный марафон даёт возможность учащимся рассуждать нестандартно, углублять полученные знания, открывать нетрадиционные методы решения, выходить за рамки учебной программы. Здесь нельзя довольствоваться поверхностными объяснениями, нужно проявлять эрудицию, творчество, развивать в себе целеустремлённость, нешаблонное мышление, эвристические умения, накапливать опыт интеллектуальной деятельности.

Подводя итог можно сказать, что интеллектуальные марафоны формируют:

- логическое мышление,
- эрудицию,
- речевую культуру и словарный запас;
- интуицию
- комбинаторное, ассоциативное и нестандартное мышление;
- способности к изучению иностранных языков.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М. Дрофа, 2003г.
2. Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: издательство «Учитель», 2007.
3. География 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности». Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кондратюк Н.Н. «Дидактические материалы по географии». М.: Сфера, 2003.
5. Кульневич С.В. «Современный урок» (серия). Ростов –на-Дону: «Учитель», 2005.
6. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» (серия). М.: Народное образование, 1998.
7. «Современные образовательные технологии». М: КноРус, 2009.
8. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера 2004.
9. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6 – 8 кл./сост.Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2005
10. Предметные недели в школе. География/сост. А.Ф.Романова.- Волгоград: Учитель, 2004
11. Андреева В.Н. « Предметная неделя географии в школе»
12. Коган М.С. « Игровая кладовая»

Интернет ресурсы:

1. <http://uchkopilka.ru/index.php>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://geo.metodist.ru/index.php>
4. http://www.rc-p.ru/geografiya_ekonomicheskaya_geografiya/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologiiia.html
5. <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
6. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8632/>
7. http://www.metod-kopilka.ru/geograficheskiy_kaleydoskop_viktorina_dlya_7_klassov-35547.htm